

**2005-2006  
AKADEMİK YILI**

**BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ  
ÖĞRENCİ REHBERLİK VE  
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK  
MERKEZİ  
(BÜREM)**

**ÇALIŞMA RAPORU**

**Raportör: Tülin Arman**

## İçindekiler

<u>Bölüm</u> <u>No.</u>	<u>Sayfa</u> <u>No.</u>
Özet	-----6
1. Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Programı	-----7
2. Bireysel Danışmanlık	-----18
3. Grup Çalışmaları	-----24
4. Akran Rehberliği	-----26
5. Diğer Birimlerle Ortak Çalışmalar	-----27
6. Hizmet-içi Eğitim ve Etkinlikler	-----28
7. Değerlendirme, Kaynak Oluşturma ve Araştırma	-----32
8. Tartışma	-----32

## Tablolar

<u>Tablo</u> <u>No.</u>	<u>Sayfa</u> <u>No.</u>
1. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Geldikleri Bölgelere göre Dağılımları	-----10
2. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Mezun Oldukları Liselere göre Dağılımları	-----10
3. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Fakülte / Ana birimlere göre Dağılımları	-----11
4. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Kazandıkları Bölümlere/Programlara göre Dağılımları	-----12
5. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Katıldıkları Etkinliklere göre Dağılımları	-----14
6. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilere göre Etkinliklerin Yarar Derecesi Dağılımları	-----15
7. Üniversiteyi Tanıma Programı'nın Öğrenciler tarafından Yararlı Bulunan Yanları	-----15
8. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilere göre Etkinliklerin Aksaklık Derecesi Dağılımları	-----16
9. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Üniversiteyi Tanıma Programı ile İlgili Önerileri	-----17
10. Öğrencilerin Bireysel Danışmanlık Hizmetlerinin Kullanım Dağılımı	-----19
11. Bireysel Danışmanlık Başvurusundaki Nedenlerin Dağılımı	-----21
12. Bireysel Danışmanlık Başvurularının Akademik Birimlere göre Dağılımları	-----22
13. Grup Çalışmalarının Dökümü	-----25
14. Grup Çalışmalarına Katılan Öğrencilerin Bölüm / Programlara göre Dağılımları	-----26

15. BÜREM Personeli Gözetim Etkinliklerinin Dökümü	-----30
16. BÜREM Personelinin Kurum-dışı Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Etkinliklerinin Dökümü	-----31
17. BÜREM Personelinin Kurum-dışı Katıldıkları Kongrelerde Yaptıkları Sunumlar	-----31

## Ekler

<u>Ek</u>	<u>Sayfa</u>
<u>No.</u>	<u>No.</u>
1. Öğrencilerin Kayıt Öncesi Evlerine Gönderilen Dosyalardaki Duyuru	-----37
2. Öğrencilere Ön Kayıtlarda Dağıtılan Bilgilendirici Duyuru	-----38
3. Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Etkinlik Programı	-----39
4. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketi	-----42

2005-2006  
AKADEMİK YILI

BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ  
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK MERKEZİ  
(BÜREM)

ÇALIŞMA RAPORU\*

Özet

BÜREM'in 2005-2006 Akademik Yılı'ndaki (01 Eylül 2005- 01 Eylül 2006) etkinlikleri yedi ana başlık altında sıralanabilir: 1. Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Programı, 2. bireysel danışmanlık, 3. grup çalışmaları, 4. akran rehberliği, 5. diğer birimlerle ortak çalışmalar, 6. hizmet-içi eğitim ve etkinlikler, 7. değerlendirme, kaynak oluşturma ve araştırma. Bu yıl 26-27 Eylül 2005 tarihlerinde onüçüncüsü düzenlenen Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Programının değerlendirilmesine üniversiteye yeni kayıt yaptıran 1609 öğrenciden 560'ı (%34.8) katılmıştır. Kulüp Tanıtımları, Kampus Turu ve Açılış Konuşmaları en fazla katılım gösterilen etkinlikler olmuştur. BÜREM'e yardım almak üzere başvuran 357 öğrenciden 336'sı ile ön-görüşme yapılmış, bu görüşmeler sonucunda öğrenciler gereksinimlerine uygun bulunan hizmetlere yönlendirilmişlerdir. Geçen yıla göre başvurularda hafif bir azalma vardır. Bireysel başvurularda öğrencilerin en sık belirttikleri sıkıntılar sırasıyla: ilişki sorunları, akademik sorunlar, aile içi sorunlar, duygu durum sorunları, üniversiteye uyum ve kendini tanıma olmuştur. Grup çalışmalarına katılan öğrencilerin sayısı geçen yıllara benzerlik göstermektedir. Yıl boyunca toplam 74 öğrenci 9 ayrı grup çalışmasından yararlanmış, bu çalışmalarda sosyal ilişkiler ve kişisel gelişim konuları üzerinde durulmuştur. Bireysel görüşmelere ve gruplara en fazla katılım Hazırlık Okulu ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'ndan olmuştur. Akran rehberliği programı kapsamındaki çalışmalarda 5 akran rehber gereksinimi olan 11 öğrenciye akademik ve sosyal konularda destek olmuşlardır. BÜREM uzmanları mesleki gelişim amaçlı düzenli gözetimin yanı sıra çeşitli eğitim, konferans ve seminerlere katılmışlardır. BÜREM uzman sayısında geçen yıl başlayan eksilme bu yıl da sürmüş, bu durum hizmetlerin etkinliğini olumsuz etkilemiştir.

6

\* Birkaç yıl öncesine kadar BÜREM çalışma raporu akademik yıl değil, yıl olarak düzenlenmekte ve Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Programı önceki akademik yıla eklenmekteydi. Üniversite takvimine uymak üzere raporun kapsadığı dönem akademik yıla dönüştürüldü. Bu yüzden, geçen (2004-2005) Akademik Yılı'n çalışma raporunda yalnızca genel tanıtım ve özeti yapılan programın veriye dayalı değerlendirmesi bu yıl tamamlanıp elinizdeki rapora girdi. İki rapor arasındaki binişikliğin kaynağı budur. Bu yıldan başlayarak raporlar akademik yıl Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Programı'yla başlayacak şekilde düzenlenmiş olacaktır.

**2005-2006 AKADEMİK YILI**  
**BÜREM**  
**ÇALIŞMA RAPORU**

Bu rapor 2005–2006 Akademik Yılı'nda (01 Eylül 2005 – 01 Eylül 2006 tarihleri arasında) BÜREM'de sunulmuş olan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin özetidir. Rapor BÜREM'de farklı konumlarda çalışan (tam zamanlı, kısmi zamanlı ve gönüllü) tüm uzmanlar tarafından sunulan hizmetleri değerlendirmek amacıyla hazırlanmış ve yedi ayrı başlık altında düzenlenmiştir: 1. Üniversiteyi Tanıma Programı (Oryantasyon), 2. Bireysel Danışmanlık, 3. Grup Çalışmaları, 4. Akran Rehberliği, 5. Diğer Birimlerle Ortak Çalışmalar, 6. Hizmet-içi Eğitim ve Etkinlikleri, 7. Değerlendirme, Kaynak Oluşturma ve Araştırma.

## **1. ÜNİVERSİTEYİ TANIMA (ORYANTASYON) PROGRAMI**

### **Öğrenci Programı**

BÜREM'in öncülüğünde 1993 yılından beri gerçekleştirilmekte olan Üniversiteyi Tanıma Programı'nın (Oryantasyon) on üçüncüsü, iki özelliğiyle öncekilerden farklı olarak yürütülmüştür. İlk, program Öğrenci Dekanlığı'nın eşgüdümüne devredilmeye başlanmış ve özellikle Halkla İlişkiler Ofisi'yle işbirliği halinde gerçekleştirilmiştir. Geçen yıllardan farklı olarak programın gerçekleştirilmesi için yapılması gereken tüm yazışmalar Öğrenci İşleri Dekanlığı tarafından, afişlerin hazırlanması ve astırılması, gerekli araç-gerecin sağlanması ve salonların ayarlanması Halkla İlişkiler Ofisi tarafından yapılmıştır. BÜREM uzmanları önkayıt verilerinin toplanmasında, kampus turu için öğrenci ayarlanması ve eğitilmesinde, kulüp etkinliklerinin ve panellerin düzenlenmesinde görev almıştır. İkincisi, bu yıl program akademik takvimde akademik yılın başlangıcına alınmış ve 26-27 Eylül 2005 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

Her yıl olduğu gibi, programımızda Boğaziçi Üniversitesi'ne yeni kayıt yaptırmış öğrencilere, üniversitemizin fiziksel, akademik ve sosyal yapısının tanıtılması

hedeflenmiştir. Programın duyurusu ve tanıtımı, öğrencilerin adreslerine gönderilen dosyalarda (Ek 1) ve 1, 2, 5 Eylül 2005 tarihlerindeki ön kayıtlar sırasında, öğrencilere bire bir bilgi aktararak ve bilgilendirici duyurular dağıtılarak yapılmıştır (Ek 2). Bu yıl programa 560 öğrenci katılım göstermiştir. Programa katılan öğrenci sayısının üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısına (1609) oranı %34.8'dir.

Program (Ek 3) 26 Eylül günü saat 14:00'de Garanti Kültür Merkezi'nde yönetim adına Rektör Prof. Dr. Ayşe Soysal'ın açılış konuşması ile başlamış, bu konuşmayı öğretim üyeleri adına Prof. Dr. Cem Ersoy'un konuşması izlemiştir. Bunları Dans Kulübü'nün gösterileri ile bir Boğaziçi Üniversitesi mezunu ile söyleşi izlemiştir. Bu etkinliklerin ardından, Kampus Turu yapılmış, daha sonra öğrenciler BÜMED'in düzenlediği Hoşgeldiniz Partisi'ne katılmışlardır. Partiden sonra da Mithat Alam Film Merkezi öğrencilere film gösterimi sunmuştur. Saat 11:00'den saat 14:00'te yapılan açılışa kadar öğrencilere kulüpler tarafından tanıtımlar yapılmıştır.

Programın ikinci günündeki (27 Eylül) etkinlikler saat 11:00'de panellerle başlamıştır. Bunların ilki saat 11:00'de Güney Kampus Büyük Toplantı Salonu'nda "Üniversitenin İşleyişi" konulu panel olmuştur. Saat 14:00'te "Hazırlık Birimi", 15.00'de "Yurtta Yaşam", 16:00'da da "Öğrenci Yaşamında Etik Sorunlar" (Yrd. Doç. Dr. Karanfil Soyhun, Felsefe Bölümü) konulu paneller düzenlenmiştir. Panellerin ardından program BTS binasının arkasındaki alanda düzenlenen Müzik Kulübü'nün konseriyle saat 23:00'de sonlanmıştır.

Toplam iki gün süren programın gerçekleşmesi Haziran ayında başlayan çalışmalar, BÜREM bünyesindeki dört uzmanın gözetmenliği altında çalışan 5 akran rehber ve 70 gönüllü öğrencinin desteği ve işbirliği ile tamamlanmıştır.

Programın daha pratik olarak değerlendirilmesi için, geçtiğimiz yıllarda kullanılmış olan Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketi kısaltılmıştır (Ek 4). Anketin uygulanma aşamasında YADYOK ile işbirliği yapılmıştır. Bu yıldan itibaren programın sonuçlarının istatistiksel analizi Öğrenci İşleri Dekanlığı'nın



sorumluluğuna girmiş, programın değerlendirme anketinin verilerinin bilgisayara kaydı ve sonuçların değerlendirilip raporlaştırılması BÜREM'in görevi olarak kalmıştır.

### **Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketi Sonuçları**

Programı değerlendirme anketi, YADYOK öğrencilerine dersler başladıktan sonra dağıtılmış, toplam 1035 anket toplanmıştır. Bu öğrencilerden 560'ı Üniversiteyi Tanıma Programı'na katıldığını belirtmiştir.

Önceki yıllardaki katılım oranlarına bakıldığında, programa 2000 yılında 432 (%27), 2001 yılında 600 (%36), 2002 yılında 700 (%54), 2003 yılında 321 (%21), 2004 yılında ise 670 (%44.5) öğrenci katılmıştır. Bu yılki katılım ise 560 öğrenci ile %34.8 olmuştur.

### **Öğrencilerin Demografik Özellikleri:**

Anketi yanıtlayan 1035 öğrenciden, 1026'sı cinsiyetini belirtmiştir. Bunların 542'si (%52.4) erkek, 484'ü kadındır (% 46.8). Bu sonuçlar anketi dolduranların cinsiyet dağılımında erkeklerin biraz daha fazla yer aldığına işaret etmektedir.

Anketi yanıtlayan öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgelere göre dağılımı **Tablo 1'**de sunulmuştur. Bunlar 2003-2004 yılları ile aynı sırayı korumuştur: Marmara Bölgesi (520, % 50.2), İç Anadolu Bölgesi (134, %12.9), Ege Bölgesi (133, %12.9) ve Akdeniz Bölgesi (54, %8.3). Bu sayılar anketi dolduranların büyük çoğunluğunun İstanbul'a yakın bölgelerden gelen öğrenciler olduğunu göstermektedir. Güneydoğu ve Doğu bölgeleri yine en alt sıralardadır.

**Tablo 1. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Geldikleri Bölgelere göre Dağılımları**

Bölgeler	Sayı	Yüzde
Marmara	520	50.2
İç Anadolu	134	12.9
Ege	133	12.9
Akdeniz	86	8.3
Karadeniz	54	5.2
Doğu Anadolu	34	3.3
Güneydoğu Anadolu	22	2.1
Yurtdışı	17	1.6
Yanıt Vermeyen	33	3.2
<b>TOPLAM</b>	<b>1035</b>	<b>100</b>

Anketi yanıtlayan tüm öğrencilerin, mezun oldukları liselere göre dağılımları **Tablo 2'**de sunulmuştur. Anketi yanıtlayan öğrencilerin sırasıyla, Anadolu Lisesi (385'i, %38.2), Devlet Lisesi (185'i, %17.9) ve Fen Lisesi (127'si, %12.3) mezunu olduğu görülmektedir. Geçen yıla göre katılımda fen lisesi ile devlet lisesinin yeri değişmiş, özel liselerin yeri ise aynı kalmıştır.

**Tablo 2. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Mezun Oldukları Liselere göre Dağılımları**

Mezuniyet Lisesi	Sayı	Yüzde
Anadolu Lisesi	385	37.2
Devlet Lisesi	185	17.9
Fen Lisesi	127	12.3
Özel Lise	112	10.8
Anadolu Öğretmen Lisesi	108	10.4
Meslek Lisesi	43	4.2
Yurt dışı	18	1.7
Üniversite	13	1.3
Süper Lise	8	0.8
Açıköğretim Lisesi	3	0.3
İmam Hatip	1	0.1
Yanıt Vermeyen	32	3.0
<b>TOPLAM</b>	<b>1035</b>	<b>100</b>

Anketi yanıtlayan öğrencilerin fakülte ya da ana birimlere göre dağılımı **Tablo 3'** de sunulmuştur. Bunlar sırasıyla, Fen Edebiyat Fakültesi (260, % 25.1), Mühendislik Fakültesi (226, %21.8) ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nden (210, % 20.3) olmuştur.

Geçmiş yıllara bakıldığında, Üniversiteyi Tanıma Programı'na 2000 yılında en çok katılım gösteren fakülteler sırasıyla, Mühendislik Fakültesi (97, %28), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (88, %26) ve Fen-Edebiyat Fakültesi (64, %18); 2001 yılında en çok katılım gösteren fakülte, Mühendislik Fakültesi (156, %26); 2002 yılında en çok katılım gösteren fakülteler sırasıyla, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (167, % 25), Mühendislik Fakültesi (151, %22) ve Eğitim Fakültesi (151, %22); 2003 yılında en çok katılım gösteren fakülteler sırasıyla, Mühendislik Fakültesi (103, % 32), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (83, %26) ve Fen-Edebiyat Fakültesi'nden (76, % 24); 2004 yılında en çok katılım Mühendislik Fakültesi (149,%27), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (134,%25) ve Fen Edebiyat Fakültesi (105,%19) olmuştur. Bu yılki ankette ise program katılımı bilgisi elde edilmemiştir.

**Tablo 3. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Fakülte / Ana birimlere göre Dağılımları**

Fakülte/Ana birim	Sayı	Yüzde
Fen-Edebiyat	260	25.1
Mühendislik	226	21.8
İktisadi ve İdari B.	210	20.3
Eğitim	202	19.5
Uygulamalı Bilimler	97	9.4
Enstitüler	14	1.4
Kandilli Deprem Arş.	5	0.5
Yüksek Okullar	1	0.1
Yanıt Vermeyen	20	1.9
<b>TOPLAM</b>	<b>1035</b>	<b>100</b>

Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketi'ni yanıtlayan öğrencilerin kazandıkları bölümlere/programlara göre dağılımları **Tablo 4'** de sunulmuştur.

Sıralama, Ekonomi (68,%6.6), İşletme (66,%6.4), Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (56,%5.4) bölümlerinden olmuştur. Fakülte olarak Fen ve Edebiyat'ın bölüm olarak ise İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bölümlerinin gelmesi, kendi birimlerinde göreceli olarak daha fazla öğrenci barındırmalarıyla ilişkilidir.

**Tablo 4. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Kazandıkları Bölümlere / Programlara göre Dağılımları**

Bölüm/Program	Sayı	Yüzde
Ekonomi/İktisat	68	6.6
İşletme	66	6.4
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	56	5.4
Bilgisayar Mühendisliği	44	4.3
İnşaat Mühendisliği	42	4.1
Yönetim Bilişim Sistemleri	41	4.0
Elektrik Elektronik Mühendisliği	40	3.9
Uluslararası Ticaret	35	3.4
Endüstri Mühendisliği	34	3.3
Türk Dili ve Edebiyatı	31	3.0
Kimya	30	2.9
Makine Mühendisliği	30	2.9
Turizm İşletmeciliği	30	2.9
Fizik Öğretmenliği	28	2.7
Tarih	27	2.6
Psikoloji	26	2.5
Okul Öncesi Öğretmenliği	25	2.4
Felsefe	25	2.4
Kimya Mühendisliği	25	2.4
Kimya Öğretmenliği	25	2.4
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	25	2.4
Bilişim ve Öğretim Teknolojileri	24	2.3
Sosyoloji	24	2.3
Fizik	23	2.2
Matematik	23	2.2
İngilizce Öğretmenliği	23	2.2
Fen Bilgisi Öğretmenliği	23	2.2
Yüksek Lisans (Jeodezi, Biomedikal, Çevre Bilimleri)	23	2.2
Moleküler Biyoloji ve Genetik	20	1.9
Batı Dilleri ve Edebiyatı	19	1.8
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	16	1.5
Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği	15	1.4
Küresel ve Uluslararası İlişkiler	13	1.3

**Tablo 4'ün devamı. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Kazandıkları Bölümlere / Programlara göre Dağılımları**

Bölüm/Program	Sayı	Yüzde
Çeviri Bilim	8	0.8
Kontrol ve Sistem Mühendisliği	3	0.3
Yanıt Vermeyen	25	2.4
<b>TOPLAM</b>	<b>1035</b>	<b>100</b>

**Üniversiteyi Tanıma Programındaki Etkinliklerin Değerlendirilmesi.** Üniversiteyi Tanıma Programı'na katıldığını belirten öğrencilerin, katılım gösterdikleri etkinliklere bakıldığında, en fazla katılımın sırasıyla, Kulüp Tanıtımları (559, %54.0), Kampus Turu (480, %46.3) ve Açılış Konuşması (423, %40.9) olduğu görülmektedir. Etkinliklere katılan öğrencilerin sayıları ve yüzdeleri **Tablo 5'**de sunulmuştur. **Tablo 5** incelenirken, öğrencilerin birden fazla etkinliğe katılmış oldukları göz önünde bulundurulmalıdır.

Geçmiş yıllara bakıldığında; 2000 yılında öğrencilerin en çok katılım gösterdiği etkinlikler sırasıyla, Bölüm Tanıtımları (323, %94), Kampus Turu (304, % 88) ve öğrenci ile sohbet (227, %66); 2001 yılında, Kampus Turu (424, %79), Bölüm Tanıtımları (419, %78); 2002 yılında Kampus Turu (409, %60), Açılış Konuşmaları (405, %59), Bölüm Tanıtımları (396, %58); 2003 yılında Kulüp Tanıtımları (230, %72), Kampus Turu (209, %66) ve Açılış Konuşmaları (201, %63); 2004 yılında Kulüp Tanıtımları (428,%78.7), Kampus Turu (389,%71.5) ve Kaynaşma Saati (382,%70.3) olmuştur. Bu sonuçlar, Kulüp Tanıtımları ile Kampus Turu'nun öğrencilerin tercih ettiği bir etkinlik olmaya devam ettiğini göstermektedir. Film Gösterisi ve Yurt Paneli katılım açısından geçen yıl olduğu gibi düşük sayıda kalmıştır. Bu yıl ilk kez düzenlenen etik paneli (178,%17.2) katılım açısından en alt sırada yer almaktadır.

**Tablo 5. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Katıldıkları Etkinliklere göre Dağılımları**

Etkinlikler	Sayı	Yüzde
Kulüp Tanıtımı	559	54.0
Kampus Turu	480	46.3
Açılış Konuşmaları	423	40.9
BÜMED Buluşması	381	36.8
Hazırlık Paneli	381	36.8
Üniversite İşleyiş Paneli	281	27.1
Film Gösterisi	257	24.9
Yurt Paneli	237	22.9
Etik Paneli	178	17.2

Üniversiteyi Tanıma Programı kapsamındaki etkinliklerinin ne derece yararlı olduğu sorusu, birden dörde kadar derecelendirilmiştir. Verilen “1” puanı etkinliğin hiç yararlı olmadığını, “4” ise çok yararlı olduğunu göstermektedir. Her etkinlik için öğrencilerin verdiği cevapların ortalaması **Tablo 6’**da gösterilmiştir. Buna göre Kulüp Tanıtımları 3.10, Hazırlık Paneli 2.97 ve Film Gösterisi 2.95 ortalama ile yararlı bulunan ilk üç etkinliktir. Etik Paneli 2.5 ortalama ile panele katılan öğrencilerden biraz yararlı ile yararlı arasında bir değerlendirme almıştır.

Etkinliklerin yarar düzeyini geçmişten bugüne kıyaslama, bu yararın derecesini hesaplamak için kullanılan değerler yıllar arasında değiştirilmiş olduğundan ancak sıralama ile sınırlı kalmıştır. Bu açıdan bakıldığında, 2000 yılında öğrencilerin en yararlı bulduğu etkinlikler sırasıyla, Bölüm Tanıtımları, Kampus Turu ve öğrenci ile sohbet; 2001 yılında Bölüm Tanıtımları; 2002 yılında, Bölüm Tanıtımları, Kulüp Tanıtımları ve Kampus Turu; 2003 ve 2004 yılında Bölüm Tanıtımları ve Kulüp Tanıtımları olmuştur. Bu yılın sonuçları ile birlikte görülüyor ki Kulüp Tanıtımları öğrenciler tarafından yararlı bir etkinlik olarak değerlendirilmektedir.

**Tablo 6. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Katıldıkları Etkinliklerin Yarar Derecesi Dağılımları**

Etkinlikler	Sayı	Ortalama
Kulüp Tanıtımları	559	3.1
Hazırlık Paneli	381	3.0
Film Gösterisi	257	3.0
Kampus Gezisi	480	2.8
Üni. İşleyiş Paneli	281	2.8
BÜMED Buluşması	381	2.7
Açılış Konuşması	423	2.6
Yurt Paneli	237	2.6
Etik Paneli	178	2.5

\*Verilerin standart sapmalarına raporda yer verilmemiştir.

Üniversiteyi Tanıma Programı'nın yararlı yanlarını değerlendirirken, programa katıldığını belirten 560 öğrenciden, 438'i (% 42.3) program sırasında okulla ilgili genel bilgi edindiğini, 437'si (% 42.2) okulun fizik ortamını tanıdığını, 398'i (% 38.5) ise öğrenci kulüplerini tanıdığını belirtmiştir. Öğrenci yanıtları **Tablo 7**'de sunulmuştur. **Tablo 7** incelenirken, öğrencilerin birden fazla yanıt verebileceği göz önünde bulundurulmalıdır.

**Tablo 7. Üniversiteyi Tanıma Programı'nın Öğrenciler tarafından Yararlı Bulunan Yanları**

Etkinlikler	Sayı	Yüzde
Okulla ilgili genel bilgi edinmek	438	42.3
Okulun fizik ortamını tanımak	437	42.2
Öğrenci kulüplerini tanımak	398	38.5
Yeni arkadaşlar edinmek	315	30.4
Hazırlık Okulu ile ilgili bilgi edinmek	296	28.6
Keyifli zaman geçirmek	278	26.9
Kaygıların azalması	195	18.8
Yurtlarla ilgili bilgi edinmek	171	16.5
Bölümle İlgili Bilgi Edinmek	139	13.4
Sorulara yanıt bulmak	95	9.2
Akademik kuralları öğrenmek	94	9.1

Öğrencilerden Üniversiteyi Tanıma Programı'ndaki etkinlikleri herhangi bir aksamaya olup olmadığı konusunda değerlendirmeleri için varolan aksamlar birden dörde kadar derecelendirilmiştir. Verilen "1" puanı etkinliklerde hiç aksamaya yaşanmadığını, "4" ise çok aksaklık yaşandığını göstermektedir. Her etkinlik için aksamaya derecesi sayı ve yüzdeleri **Tablo 8**'de sunulmuştur. Buna göre Film Gösterisi 1.4, Üniversitenin İşleyişi Paneli 1.4 ve Hazırlık Paneli 1.4 ortalama ile aksaklığın en az olduğu etkinliklerdir. BÜMED buluşması ve Kampus Turu 1.9 ortalama ile en fazla aksamaya yaşanan etkinliklerden olmuştur.

**Tablo 8. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilere göre Etkinliklerin Aksaklık Derecesi Dağılımları**

Etkinlikler	Sayı	Ortalama
Film Gösterisi	257	1.4
Üniversitenin İşleyişi Paneli	281	1.4
Hazırlık Paneli	381	1.4
Açılış Konuşması	432	1.5
Kulüp Tanımı	559	1.5
Yurt Paneli	237	1.5
Etik Paneli	178	1.6
Kampus Turu	480	1.9
BÜMED Buluşması	381	1.9

\*Verilerin standart sapmalarına raporda yer verilmemiştir.

Programın gelecek yıllarda daha yararlı olması için öğrencilere önerileri sorulmuştur. Bu açık uçlu soruya verilen yanıtlar sınıflandırıldığında, öğrencilerin öneri yerine genel değerlendirme verdiği, beklentilerini dile getirdiği anlaşılmıştır. Programa katılan öğrencilerden yanıt veren 186 (%18.0) öğrencinin, 62'si (%33.3) bilgilendirici tanıtımlar daha net olmalı, 27'si (%14.5) daha eğlenceli olmalı, 20'si (%10.8) etkinlikler iyi duyurulmalı gibi önerilerde bulunmuştur. Öğrencilerin ikram, ünlü sanatçı, hediye, gece kalacak yer beklediği, zaten yapılan kampus turunu istek olarak belirtebildikleri görülmüştür. Öğrencilerin katılımı daha fazla, görevlileri ve düzenlemeyi daha ciddi bulmak istedikleri anlaşılmıştır. Bölüm öğrencilerinin



kaynaşması ve mezun öğrencilerin konuşması gibi, geçen yıllarda yapılan ve değerlendirme sonuçlarına dayanarak bu yıl yapılmamış olan etkinliklere istek olduğu izlenmiştir. **Tablo 9** incelenirken, öğrencilerin birden fazla öneride bulunabileceği göz önünde bulundurulmalıdır.

**Tablo 9. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketini Yanıtlayan Öğrencilerin Üniversiteyi Tanıma Programı ile İlgili Önerileri**

Öneriler	Sayı	Yüzde
Bilgilendirici tanıtımlar daha net olmalı	62	33.3
Daha eğlenceli olmalı	27	14.5
Etkinlikler iyi duyurulmalı	20	10.8
Bilgisayar üzerinden olabilir	14	7.5
Kilyos'a dönüşte sorun yaşanmamalı	13	7.0
Düzenlemede çok sorun yaşanmamalıydı	8	4.3
Görevliler daha ciddi, etkili olmalı	7	3.8
Fena değildi	7	3.8
Mezun öğrencilerle konuşulmalıydı	5	2.7
Yiyecek ikramı olmalıydı	4	2.2
Kampus turu yapılmalıydı	4	2.2
Ünlü sanatçılar olmalıydı	3	1.6
Gece kalacak yer verilmeli	2	1.1
Üniversiteli olduğunu hissettirecek programlar olmalıydı	1	0.5
Öğrencilere daha geniş alan ayrılmalıydı	1	0.5
Zamanlama sorunu	1	0.5
Etkinliklerde bölümler tanışıp kaynaşabilmeli	1	0.5
Katılımcı sayısı artırılmalı	1	0.5
Okulun eşantyon eşyalarından dağıtılmalı	1	0.5
<b>TOPLAM</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

### Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Özeti

Bu yıl 26-27 Eylül 2005 tarihleri arasında yapılan Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Programı'na 560 öğrenci katılmış, değerlendirme anketini 1035 öğrenci doldürmüştür. Öğrencilerin en fazla katılım gösterdikleri etkinlikler sırasıyla Kulüp Tanıtımları, Kampus Turu ve Açılış Konuşması olmuştur. Hava koşullarının yürüyüş

yapmak için elverişli olmamasına karşın Kampus Turu'nun öğrencilerin en çok katılım gösterdiği etkinliklerden olması dikkat çekicidir. Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Programı'nın açılışı sırasında yapılan konuşmaların kısa ve öğrencilerin ilgisini çekecek yönde olmasının programın devamına katılımı arttırdığı düşünülmektedir. Öğrenciler programın genel olarak okulla ilgili bilgi edinmede, okulun fizik ortamını tanımada ve öğrenci kulüplerini tanımada yararları olduğunu, programla ilgili bilgilendirici tanıtımın daha net olmasını ve programın eğlenceli olmasını istediklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler sonraki yıllar için tekrardan bir düzenleme yapılması, ünlü sanatçıların konserlerinin artırılması bölümlerin kaynaşmasını gözönüne alan bir program yapılmasını istediklerini belirtmişlerdir. Geçen yıllarda öğrencilerin kaynaşmasını sağlayan etkinliklerinden parti ve konser bu yıl BÜMED etkinliği ile sınırlı kalmıştır. Gelecek yıllarda bu etkinliklerin programa tekrar konulması önerilmektedir. Programda yer alan paneller arasından Hazırlık Okumak konulu panel en çok ilgi gören panel olmuştur. Bu da Hazırlık öğrencilerinin bu konuda bilgilendirilmeye olan gereksinimine işaret etmektedir.

## **Veli Programı**

Bu yıl dördüncü kez Üniversiteyi Tanıma Programı kapsamında veliler için Halkla İlişkiler ve İç İletişim Koordinatörlüğü tarafından 2-5 Eylül 2005 tarihleri arasında Kültür Merkezi Büyük Toplantı Salonu'nda etkinlikler düzenlenmiştir. Program Garanti Kültür Merkezi Büyük Toplantı Salonu'nda Öğrenci Dekanı Doç. Dr. Ali Tekcan'ın konuşmasıyla başlamış ardından Yurtlar Müdürlüğü, Burs Ofisi ve Kayıt İşleri'nin katılımcı olduğu Veli Bilgilendirme Paneli yapılmıştır. Program öğrenciler eşliğinde velilere kampus turu verilmesiyle son bulmuştur. Bu etkinliklere yaklaşık 200 veli katılmıştır.

## **2. BİREYSEL DANIŞMANLIK**

BÜREM, öğrencilerin gündemindeki konuları "sorun" haline dönüştürmeden önleyici olmayı amaçlamaktaysa da, öğrenciler başvurduklarında genellikle sorunları

“acil” hale dönüşmüş olmaktadır. Aynı şekilde, BÜREM’de grupların özgün etkileşimsel ortamını devreye sokmayı amaçlanmaktaysa da öğrenciler ağırlıklı olarak bireysel görüşme istemiyle gelmektedir.

**Tablo 10’**da 01 Eylül 2005–01 Eylül 2006 tarihleri arasında merkezimizde bireysel danışmanlık kapsamında sunulan hizmetlerin sayısı ve yüzdeleri yer almaktadır. Geçen eğitim yılında 395 olan başvuru sayısı bu yıl 357’ye düşmüştür.

**Tablo 10. Öğrencilerin Bireysel Danışmanlık Hizmetlerinin Kullanım Dağılımı**

Hizmet türü	Sayı	Yüzde
**Bireysel görüşmesi tamamlananlar	191	
**Bireysel görüşmeye alınanlar	188	
**Bireysel görüşmesi geçen yıldan devam edenler	11	
Başvuruda bulunup öngörüşmeye gelmeyenler	21	5.9
Gruba yönlendirilenler	96	26.9
Okul psikiyatrina yönlendirilenler	84	23.5
BÜPAM’a yönlendirilenler	63	17.6
Özel merkezlere yönlendirilenler	47	13.2
Akran rehberlere yönlendirilenler	11	3.1
Tek görüşmeye alınanlar	27	7.6
Acil görüşmeye alınanlar	18	5.0
*Başvuruda bulunan toplam öğrenci sayısı	357	100

\*Bazı öğrenciler birden fazla seçeneğe yönlendirilmişlerdir.

\*\*Bu verilerde farklı yıllarda başvuru ve binişiklik olduğundan yüzde alınmamıştır.

**Tablo 10’**da görüldüğü gibi, yıl boyunca 188 öğrenci bireysel görüşmeye alınmış, 191 öğrencinin bireysel görüşmesi tamamlanmıştır. Bireysel görüşmesi geçen yıllarda başlatılmış 11 öğrencinin bireysel görüşmeleri 2006–2007 akademik yılında sürmüştür. Başvuruda bulunan öğrencilerin 18’i (%5.0) acil görüşmeye alınmıştır. Yine ön görüşmeler doğrultusunda başvuran öğrencilerin 84’ü (%23.5) okul psikiyatryla görüşmeye, 11’i (%3.1) akran rehberlerle bireysel görüşmeye, 63’ü (%17.6) de BÜPAM’a ve 47’si (%13.2) diğer özel merkezlere yönlendirilmişlerdir.

Başvuruda bulunup öngörüşme randevusuna gelenlerin tamamı ile kendilerine sunulacak en uygun hizmetin belirlenmesi amacıyla ön görüşme yapılmıştır. Başvurular, yapılan ön görüşmeler doğrultusunda sorunun aciliyeti ve başvuru tarihi göz önünde bulundurularak bekleme listesine alınmışlardır.

Geçmiş yıllara kıyasla akran rehberlere yönlendirilen öğrencilerin sayısındaki düşüş bu programın sonlandırılmış olmasındandır. Bu yıl özel merkezlere yönlendirilen öğrenci sayısındaki artış bu merkezlerin öğrencilere sundukları olanaklar çerçevesinde merkezimize destek vermek amacıyla ücretlerinde ciddi indirimler yapmalarıyla gerçekleşebilmiştir. Sunulan bu olanak sayesinde BÜREM’de daha fazla kişiye hizmet götürülmesi ve daha fazla koruyucu/önleyici çalışmalara yer verilmesi sağlanmıştır. Geçen yıla oranla bu yıl BÜPAM’a yönlendirilen öğrenci sayısındaki düşüşün nedeni ise BÜPAM’ın da yoğunluğu ve düşük ücretle gördüğü öğrenci sayısına sınır koymak durumunda olması nedenleriyle yollanan öğrencilerin bekleme durumunda kalıp yeniden BÜREM’e başvurmalarıdır. Hizmet almada yaşanan güçlükler nedeniyle devlet hastanelerine öğrenci göndermek, gönderilebilenlerde de etkin yardım almak maalesef mümkün olamamaktadır.

**Tablo 11**, bireysel görüşme başvurusunda bulunan öğrencilerin öngörüşme formunda yer alan gruplara göre sorun alanlarının dökümünü sunmaktadır. Başvuru nedenleri önceden belirlenen gruplara göre öğrencinin öngörüşmesini yapan uzman tarafından öngörüşme sırasında edinilen bilgiler değerlendirilerek sınıflandırılmıştır. Öğrenciler çok çeşitli nedenlerle merkezimize bireysel danışmanlık başvurusunda bulunmuşlardır. Bir öğrenci çoğu zaman birden fazla nedenle başvuru yapmakta, örneğin, akademik sorunlar yaşarken aynı zamanda ilişki sorunları da yaşayabilmektedir. Dolayısıyla bu tablodaki sayılar bu durum göz önüne alınarak değerlendirilmelidir.

**Tablo 11. Bireysel Danışmanlık Başvurusundaki Nedenlerin Dağılımı**

Başvuru nedeni	Sayı	Yüzde
İlişki sorunları	219	34.6
Akademik/ mesleki sorunlar	119	18.8
Aile içi sorunlar	69	10.9
Duygu durumla ilgili sıkıntılar	62	9.8
Üniversiteye uyum	30	4.7
Kendini tanıma/ geliştirme	21	3.3
Gelecek kaygısı	18	2.8
Zihinsel işlev sorunları	16	2.5
İntihar girişimi/ düşüncesi	14	2.2
Bedenselleştirme sorunları	12	1.9
Doktor önerisi	11	1.7
Yemek sorunları	11	1.7
Travma (taciz, kayıp)	8	1.3
Cinsel işlev/ yönelim	6	0.9
Madde kullanımı	4	0.6
Kültürel uyum sorunları	4	0.6
Sağlık sorunları	3	0.5
Maddi sorunlar	3	0.5
Öğretim üyesi önerisi	1	0.1
Psikotik belirtiler	1	0.1
<b>TOPLAM</b>	<b>632</b>	<b>100</b>

**Tablo 11'**de görüldüğü gibi, başvuru nedenlerinin başında ilişki sorunları (%34.6) gelmektedir, bunu akademik ve mesleki sorunlar (%18.8) ve aile içi sorunlar (%10.9) izlemektedir. Geçen akademik yıl dökümleriyle kıyaslandığında, en çok başvuru nedeni olarak gösterilen ilişki sorunlarının, akademik/ mesleki sorunların ve aile içi sorunların biraz arttığı görülmektedir. Diğer yandan üniversiteye uyum ve madde kullanımında geçen akademik yıla oranla artış olurken kendini tanıma ve geliştirme amacıyla başvuruda ciddi düşüş olması düşündürücüdür. Gözlemlerimiz de başvuru nedenlerinin yıllar içinde benzer sayılarda olsa da giderek daha ciddi sorunlardan kaynaklandığı yolundadır.

**Tablo 12**, başvuruda bulunan öğrencilerin akademik birimlere (fakülte, bölüm ya da programlara) göre dağılımlarını göstermektedir.

**Tablo 12. Bireysel Danışmanlık Başvurularının Akademik Birimlere göre Dağılımları**

<b>Fakülte/Bölüm/Program</b>	<b>Sayı</b>	<b>Yüzde</b>
<b>YADYOK</b>	<b>88</b>	<b>19.8</b>
Hazırlık	88	19.8
<b>Fen-Edebiyat Fakültesi</b>	<b>70</b>	<b>19.4</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	10	2.8
Batı Dilleri ve Edebiyatları	8	2.2
Kimya	8	2.2
Felsefe	8	2.2
Psikoloji	6	1.7
Sosyoloji	6	1.7
Çeviri Bilim	6	1.7
Tarih	5	1.4
Matematik	5	1.4
Moleküler Biyoloji ve Genetik	4	1.1
Fizik	4	1.1
<b>Eğitim Fakültesi</b>	<b>69</b>	<b>19.1</b>
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	19	5.2
Okul-öncesi Öğretmenliği	10	2.8
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	8	2.2
Ortaöğretim Fizik Öğretmenliği	7	1.9
Kimya Öğretmenliği	6	1.7
Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği	6	1.7
İngilizce Öğretmenliği	6	1.4
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	5	1.4
İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği	2	0.6
<b>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi</b>	<b>53</b>	<b>14.7</b>
Ekonomi	20	5.6
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	17	4.7
İşletme	16	4.4
<b>Mühendislik Fakültesi</b>	<b>42</b>	<b>11.7</b>
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	11	3.0
Kimya Mühendisliği	7	1.9
İnşaat Mühendisliği	7	1.9
Endüstri Mühendisliği	7	1.9
Bilgisayar Mühendisliği	5	1.4
Makine Mühendisliği	5	1.4

**Tablo 12'nin devamı. Bireysel Danışmanlık Başvurularının Akademik Birimlere göre Dağılımları**

<b>Fakülte/Bölüm/Program</b>	<b>Sayı</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu</b>	<b>22</b>	<b>6.1</b>
Uluslararası Ticaret	14	3.9
Yönetim Bilişim Sistemleri Programı (MIS)	5	1.4
Turizm İşletmeciliği	3	0.8
<b>Lisans</b>	<b>344</b>	<b>95.6</b>
<b>Yüksek Lisans</b>	<b>13</b>	<b>3.6</b>
<b>Doktora</b>	<b>3</b>	<b>0.8</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>360</b>	<b>100</b>

\*Bazı öğrenciler çift anadal programında yer aldıklarından dolayı toplam sayı başvuru sayısından fazla bulunmuştur.

**Tablo 12'**deki birimlere göre verilere bakıldığında merkezimize başvuran öğrencilerin çoğunluğunun Hazırlık Okulu (%19.8) öğrencisi olduğu görülmektedir. Bunu Fen-Edebiyat Fakültesi (%19.4), Eğitim Fakültesi (%19.1) izlemektedir. Geçen yıla göre başvuru sıralamasında üçüncü olan Hazırlık bu yıl ilk sıradadır. Başvuru nedenlerinde de üniversiteye uyum sorununun geçen yıllara göre artış göstermesi gelmektedir. Fen-Edebiyat en kalabalık fakülte olarak geçen yıl başvurularda en başta gelmekteydi, halen ikinci gelmesi göreceli olarak daha fazla öğrenci barındırmasıyla açıklanabilir. Göreceli olarak küçük bir fakülte olmasına karşın başvuruda üçüncü sırada gelen Eğitim Fakültesi'nden başvurunun fazla olması ise bu fakültede BÜREM tanıtımının yaygın olarak yapılmasıyla ilişkilendirilebilir.

**Tablo 12'**deki bölüm/program dağılımlarına göre ise, bu yıl fakültele göre en fazla başvuruda bulunan bölüm ya da programlar, YADYOK'ten Hazırlık Okulu (%19.8), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nden Ekonomi (%5.6), Eğitim Fakültesi'nden Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (%5.2), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nden Siyaset Bilimleri ve Uluslararası İlişkiler (%4.7) ile İşletme (%4.4) izlemektedir. Hiç

başvuru olmayan birimler ise Küresel ve Uluslararası İlişkiler ve Bilişim Sistemleri Mühendisliği'dir.

### 3. GRUP ÇALIŞMALARI

Yaşlılararası etkileşim fırsatı sağlayan ve kaynakların daha verimli kullanımına yol açabilen grup çalışmalarına katılım özendirilmeye çalışılmaktadır. Ancak geçen yıla göre (133, %34) bu yıl gruba daha az (96, %26.9) yönlendirme yapılabilmiş, geçen yıl 11 toplam grup açılırken bu yıl 9 grup açılabilmiştir.

Bu yılki 9 grup çalışmasının 5'i Güz Dönemi'nde, 4'ü ise Bahar Dönemi'nde tamamlanmıştır. Bu grupların 5 tanesi tam zamanlı personel, 4 tanesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında okuyan ya da çalışan stajyer öğrenciler tarafından yürütülmüştür. Bu yıl gruplara toplam olarak 74 öğrenci katılmıştır. Geçen yıl katılan öğrenci sayısı 95, önceki yıl ise 124 dür. Bu yıl geçen yıla göre grup sayısı az da olsa hemen hemen eşit sayıda öğrencinin gruplardan yararlanması sağlanabilmiştir. Daha fazla grup açılmamasının nedeni ise grup açabilen bir uzmanın görevinden ayrılmış, diğerinin ise doğum iznine çıkmış olmasıdır.

Grup çalışmalarına katılımı ilgili bilgileri içeren **Tablo 13'**deki dökümden de izlenebileceği gibi, merkezimizde toplam 42 saat ilişkilerim, 23 saat akran rehberlerin gözetimi, 30 saat atılganlık, 9 saat etkili iletişim çalışmaları yürütülmüştür.



**Tablo 13. Grup Çalışmalarının Dökümü**

Grubun Adı	Üye sayısı	Süresi (Hafta/saat)	Lideri	Dönemi
Akran Rehberliği Gözetimi*	5	2 hafta / 3 saat	D. Şayan	Güz
İlişkilerim	10	7 hafta / 14 saat	A. A. Koçak	Güz
İlişkilerim İçinde Ben	10	8 hafta / 16 saat	T. Arman	Güz
Etkili İletişim	9	6 hafta / 9 saat	Ö.Yıldırım	Güz
Atılganlık	7	6 hafta/9saat	S. Serbest S. Kırca M. Sayar	Güz
Akran Rehberliği Gözetimi*	3	10 hafta / 20 saat	D. Şayan	Bahar
İlişkilerim İçinde Ben	12	6 hafta / 12 saat	T. Arman	Bahar
Atılganlık	12	8 hafta / 12 saat	D. Özarman	Bahar
Atılganlık	6	6 hafta / 9 saat	B. Yılmaz S. Yıldırım	Bahar
<b>TOPLAM</b>	<b>74</b>	<b>56 hafta / 98 saat</b>		

\* Üyeleri aynı olan gruplar toplama bir kez dahil edilmiştir.

Grup çalışmalarına katılan öğrencilerin akademik birimlere göre dağılımları **Tablo 14'**den izlenebilir. Grup üyeleri aynı olan grup öğrenci sayıları toplama dahil edilmemiştir. Bu tablodan görülebileceği gibi gruplara en yoğun katılım Hazırlık (15, %20.2), Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı (11, 14.8) ve Endüstri Mühendisliği bölümünden (6, %8.1) olmuştur.

Geçen yıllara baktığımızda, en yüksek grup katılımı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğrencilerindeyken bu yıl öncülüğü Hazırlık öğrencileri çekmiştir. Bununla birlikte, geçen yıl gruplara yoğun katılımda bulunan Psikoloji Bölümü'nden bu yıl gruplara katılım olmamıştır.

**Tablo 14. Grup Çalışmalarına Katılan Öğrencilerin Bölüm / Programlara göre Dağılımları**

<b>Bölüm / Program</b>	<b>Sayı</b>	<b>Yüzde</b>
Hazırlık	15	20.2
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	11	14.8
Endüstri Mühendisliği	6	8.1
Uluslararası Ticaret	4	5.4
Sosyal Bilimler Enstitüsü	4	5.4
İktisat	4	5.4
Siyaset Bilimleri ve Uluslararası İlişkiler	4	5.4
Sosyoloji	3	4.0
Bilgisayar Mühendisliği	3	4.0
İşletme	3	4.0
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	2	2.7
Ekonomi	2	2.7
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	2	2.7
Felsefe	2	2.7
Yönetim Bilişim Sistemleri	2	2.7
İnşaat Mühendisliği	1	1.4
Kimya	1	1.4
Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği	1	1.4
Batı Dilleri	1	1.4
Moleküler Biyoloji	1	1.4
İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği	1	1.4
Makine Mühendisliği	1	1.4
<b>TOPLAM</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

#### **4. AKRAN REHBERLİĞİ**

2005-2006 Akademik yılında akran rehberliği programı gözetmen Uzm. Derya Şayan'ın rahatsızlığından dolayı raporlu olması nedeniyle Aralık ayında başlayabilmiş ve önceki yıllarda eğitilmiş beş akran rehberle Güz Dönemi'ndeki çalışmalar sürdürülmüştür. Bahar Dönemi'nde ise akran rehberlerden iki tanesi mezun olduğu için akran rehberliği çalışmaları üç akran rehberle sürmüştür.

Akran rehber sayısındaki düşüş, BÜREM'deki çalışan uzman sayısının yeterli olmayışı nedeniyle 2004 yılından bu yana yeni akran rehberliği eğitimi verilememesinden kaynaklanmıştır. Bahar Dönemi'nde ise kalan üç akran rehberle

grup gözetimleri iki haftada bir yapılmış, bireysel gözetime ağırlık verilmiştir. Bahar ve Güz dönemlerinde akran rehberler toplam 11 kişiyle 30 görüşme gerçekleştirmişlerdir. Son üç akran rehberin 2005–2006 Bahar Dönemi'nde mezun olmasıyla BÜREM de hizmet veren akran rehber kalmamıştır.

## 5. DİĞER BİRİMLERLE ORTAK ÇALIŞMALAR

BÜREM bünyesinde 1993'den bu yana hazırlanarak gerçekleştirilen Üniversiteyi Tanıma Programı (Oryantasyon), etkinliklerin çoğu BÜREM uzmanlığını gerektirmediği, hatta bazıları diğer birimlerce daha etkin olarak yürütülebileceği nedeniyle bu yıl Öğrenci Dekanlığı ve Halkla İlişkiler Ofisi'ne devredilmiştir. Programın devredilmesi için yıl içinde ağırlıklı olarak Öğrenci Dekanlığı, zaman zaman da Halkla İlişkiler Ofisi temsilcileriyle toplantılar yapılmıştır. Bu geçiş dönemi için adı geçen birimlerle yapılan toplantılarda, daha önceki yıllarda yapılanlar aktarılmış ve programdaki uzmanlık alanına uygun bazı etkinliklerin hazırlanıp gerçekleştirilmesi sorumluluğunu yine BÜREM üstlenmiştir. Üstlenilen bu etkinliklerin hazırlık çalışmaları BÜREM uzmanları önderliğinde, 5 akran rehberi öğrenci ve 70 kadar da gönüllü öğrencinin işbirliği altındaki çalışmalarıyla Yaz Okulu süresince hazırlanmıştır.

18 Mayıs ve 19 Haziran 2006 tarihlerinde, alkol ve madde kullanımında üniversite öğrencilerimizin durumunu değerlendirmek, sorun varsa bunu önlemek ve bilinçlenmeyi artırmak amacıyla iki toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantılara BÜREM çalışanları, Öğrenci Dekanlığı, yurt müdürleri, güvenlik şefleri ve Boğaziçi Üniversitesi'nden mezun olmuş uzmanlık öğrencileri ve bu konuyla ilgili olan kişiler katılmıştır. Birinci toplantıda kampüs genelinde alkol ve madde kullanımının yaygınlığı ve önlem önerileri ele alınmıştır. Toplantıların ikincisinde ise ilgili konularda uzmanlık tezi tamamlamış mezunlarımız tez bulgularını paylaşmış, ortak gözlemler ışığında sonuçlar tartışılmıştır. Bu ilgili tezlerin özetleri BÜREM web sayfasına yerleştirilmiştir. Bu toplantılarda üstünde durulan konuları geliştirmek amacıyla çalışmalar sürdürülecektir.

2006 Nisan ayında Uzm. Derya Şayan ve Uzm. Aylin Koçak Hazırlık sınıflarının (2 başlangıç, 1 orta ve 1 ileri düzeylerinde) derslerine girerek gözlem yapmış, öğrencilerle gereksinimleri ve beklentileri üzerine konuşmuşlardır. Görüşmeler sonucunda hazırlanan rapor YADYOK yönetimine sunulmuştur. Aynı görüşmeler Haziran ayında Kilyos kampüsünde de yapılmıştır. Özetle, gözlemler göstermiştir ki öğrenciler sınıfların kalabalık olması, mekanların küçüklüğü, destek derslerinin azlığı, yıl içindeki notların İngilizce yeterlik sınavına yansımamasından olumsuz şekilde etkilenmektedirler. Öğrenciler ayrıca başlangıç düzeyinden başlayarak bir yıl içinde yabancı dil öğrenmedeki zorlukları göz önünde bulundurularak ders materyallerinin geliştirilmesi konusunda önerilerde bulunmuşlardır.

2006 Haziran ayında BÜYEM'in isteği doğrultusunda dört seminer düzenlenmiştir. Bunlar Uzm. Aylin Koçak (Oryantasyon), Uzm. Gülbin Tüter (Kaygıyla Başa Çıkma), Uzm. Derya Şayan (Boğaziçi Üniversitesi'nde Sosyal Etkinlikler), Uzm. Tülin Arman (Stres ve Gevşeme) tarafından verilmiştir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Klinik Psikoloji programları yüksek lisans öğrencileri kendi birimlerinin gözetimi altında grup çalışmaları yapmışlardır. Bu gruplar etkili iletişim becerileri, atılganlık (güvenli davranış) ve uyum grupları olmuştur.

BÜREM uygulamalarına dayalı olarak verilen ED 472 seçmeli dersini Güz Dönemi'ne alan 4, Bahar Dönemi'nde alan 3 olmak üzere, toplam 7 lisans öğrencisi BÜREM uzmanlarının denetiminde kütüphanenin düzenlenmesi, bilgisayara veri girişi, kaynak araştırma gibi konularda hizmetlerimize yardımcı olmuşlardır.

## **7. HİZMET-İÇİ EĞİTİM VE ETKİNLİKLER**

Bu yıl BÜREM'de 3 tam zamanlı uzman psikolojik danışman (Derya Şayan, Aylin Atmaca Koçak, Tülin Arman), 2 tam zamanlı uzman klinik psikolog (Gülbin Tüter, Meltem Aydoğdu) ve 3 gönüllü klinik psikolog (Yeliz Şık, Ceylan Demir, Funda Ashaboğlu) çalışmıştır. Bunlardan uzman psikolojik danışman Tülin Arman 1 Mart

2006'da tam zamanlı olarak göreve başlamıştır. İlgili kadro bulunmadığından bu görev Rektörlüğün BÜMED'deki bütçesi karşılığında ödemeye alınmıştır. Uzm. klinik psikologlardan Meltem Aydoğdu 29 Kasım 2005 tarihinde, Gülbin Tüter ise 27 Şubat 2006 tarihinde istifa ederek görevlerinden ayrılmışlardır. BÜREM'de görevli olan uzman psikolojik danışman Berta Moreno 2005-2006 akademik yılında doğum iznine ayrılmıştır.

BÜREM'deki çalışmaların düzenli olarak işlenmesini sağlamak üzere tüm yıl boyunca yapılan toplantılar şöyledir: haftada 1,5 saat merkezin işleyişiyle ilgili BÜREM Yönetim Kurulu toplantısı, haftada 1 saat süren çalışanların kendi arasındaki iç gözetim toplantısı ve haftada 1 saat okul psikiyatrisi ile vaka incelemesi toplantısı. Bu işleyiş toplantılarının yanı sıra, yıl boyunca deneyimli (Bknz Tablo 6) BÜREM kısmi zamanlı personeli ile BÜREM'de öğrencilerle çalışmakta olan uzmanlar bireysel danışmanlık hizmetlerinde kılavuzluk sağlayan gözetim çalışmaları yapmışlardır.

**Tablo 15'**den de izlenebileceği gibi, kısmi zamanlı öğretim elemanı olarak çalışmakta olanlardan Psikolog Dr. Zehra Karaburçak Ünsal, Uzm. Klinik Psikolog Yavuz Erten bireysel çalışmalarda, her hafta ikişer saat olmak üzere bu yıl BÜREM tam ve kısmi zamanlı uzmanlarına ortalama toplam 174 saat gözetim vermişlerdir. Önceki yıllarda Leyla Navaro tarafından yürütülen grup çalışması gözetimlerine bu yıl ara verilmiş, onun yerine bu gözetmenimiz öğrencilerimize danışmanlık yapmıştır.

**Tablo 15. BÜREM Personeli Gözetim Etkinliklerinin Dökümü**

<b>Etkinlik</b>	<b>Düzenleyen Kurum ya da Kişi</b>	<b>Tarih</b>	<b>Katılanlar</b>
Bireysel Dan. Gözetimi	Zehra Karaburçak	Ekim-Haziran	D. Şayan A. A. Koçak G. Ö. Tüter T. Arman
Bireysel Dan. Gözetimi	Yavuz Erten	Ekim-Haziran	D. Şayan A.A.Koçak G. Ö. Tüter C. Demir

BÜREM çalışanları kendilerini mesleki açıdan geliştirerek öğrencilere daha iyi hizmet verebilmek ve bilgi paylaşımında bulunmak için kongre, seminer ve diğer mesleki çalışmalara katılmaktadırlar. Uzmanlarımızın bu çalışmalara katılımı Rektörlüğümüz tarafından desteklenmiştir. Tablo 16 ve 17 bu çalışmaların bir dökümünü sunmaktadır.

**Tablo 16. BÜREM Personelinin Kurum-dışı Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Etkinliklerinin Dökümü**

<b>Etkinlik</b>	<b>Düzenleyen Kurum ya da kişi</b>	<b>Tarih</b>	<b>Katılanlar</b>
Psikanalitik Bakışlar Aktarım-Karşıtaktarım	Psikanaliz ve Psikoterapiler Derneği	22-23 Ekim 2005	D. Şayan A. Koçak G. Tüter
1. İstanbul Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Günleri	Koç Üniversitesi	15-16 Haziran 2006	D. Şayan A. Koçak T. Arman
16. Uluslararası Grup Psikoterapileri Kongresi	Sao Paulo-Brezilya	18-22 Temmuz 2006	D. Şayan A. Koçak

Tablo 17 BÜREM uzmanlarının bilimsel çalışmalarda yaptıkları sunu türünden etkin katılımı göstermektedir.

**Tablo 17.BÜREM Personelinin Kurum-dışı Katıldıkları Kongrelerde Yaptıkları Sunumlar**

<b>Etkinlik</b>	<b>Sunu Adı</b>	<b>Sunuyu Yapan</b>
1. İstanbul Üniversite Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Günleri 15-16 Haziran 2006, İstanbul	Akran Rehberliği	D. Şayan
16.Uluslararası Grup Psikoterapileri Kongresi 18-22 Temmuz 2006 Sao Paulo-Brezilya	Peer Counseling Program and Communication Groups Carried out at Boğaziçi University	D. Şayan A. Koçak

## 7. DEĞERLENDİRME, KAYNAK OLUŞTURMA VE ARAŞTIRMA

BÜREM koruyucu /önleyici çalışmalarını genişletmeye çalışmaktadır. Bu amaçla, öğrencilerin gereksinimlerine yönelik, geçen yıllarda yapılanlara ek olarak şu başlıklarda broşürler basılmış ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur: Verimli Ders Çalışma, Depresyon, Aile İlişkileri ve Mükemmeliyetçilik. Yapılan seminer ve grup çalışmalarının elektronik dökümü daha fazla öğrenciye ulaştırılmak amacıyla düzenli olarak BÜREM web sayfasında erişime açık hale getirilmektedir.

### TARTIŞMA

Her yıl Üniversiteyi Tanıma Programı'na öğrenci katılımını artırma yolunda gösterilen çabalara karşın bu yıl Üniversiteyi Tanıma Programı'na katılım bir önceki yıla göre biraz daha düşük olmuştur (2003-2004 akademik yılı başında %52 olan oran 2004-2005 yılında %34.8 olmuştur). Havanın yağmurlu olması, programın bu yıl yapılan değişiklikle Garanti Kültür Merkezi'ne alınması, yeni gelen öğrencilerin programının önemini tam olarak kavrayamamış olmaları bu düşüşün nedenlerinden olabilir. Bu yılda da öğrencilerin evlerine gönderilen dosyaların içine programın tanıtımı konulmuş, internet sitesinde programın tanıtımı yapılmıştır.

Bu yıl Üniversiteyi Tanıma Programı'nın öne alınıp akademik yılın başında yapılmasıyla önceki yıllarda yaşanmış olan ve programa katılımı düşürebilen barınma ile ilgili sorunlar, zaten tüm öğrenciler yurtlarına yerleşmiş olduklarından, yaşanmamıştır. Aynı şey, görevli öğrenciler için de geçerli olmuş, zaten okula başlamış olan bu öğrencilerin göreve gelmesi ve barınmasıyla ilgili sorun yaşanmamıştır.

Üniversiteyi Tanıma Programı'nda en fazla beğeniyi Kulüp Tanıtımı ve Kampus Turu gibi etkileşimsel ya da katılımlı etkinlikler almaktadırlar. Açık uçlu değerlendirmede öğrenciler bu yıl akran rehberlerin devreye sokulamaması nedeniyle kaldırılan kaynaşma oyunlarına benzer etkinlikler istediklerini belirtmişlerdir. Gelecek yıllarda buna benzer etkinlikler kulüplerin katkısıyla



gerçekleştirilebilir. Açılış konuşmaları bu yıl daha kısa ve öz tutulmuştur. Nitekim öğrenciler bu konuşmaların kısa ve bilgilendirici olduğu kadar eğlendirici olmasından hoşlanmaktadırlar. Bu bağlamda Cem Ersoy'un konuşmasının keyifli geçtiği gözlenmiştir.

Gelecekte yapılacak üniversiteyi tanıma programlarında, katılım açısından oldukça düşük bir sayı gösteren lisansüstü ve yabancı uyruklu öğrencilerin gereksinimlerini artıracak çalışmaların düzenlenmesi planlanmaktadır. Üniversiteyi tanıma programı üniversiteye yeni başlayan ve çoğunluğu lisans programlarına başlayacak öğrencileri hedeflemektede de lisansüstü öğrencilerinin de üniversiteyi tanıma ve uyum sürecinde böyle bir programa gereksinimleri olduğu düşünülerek katılımlarını artıracak şekilde geliştirilmesi hedeflenmiştir. Aynı sorun sayıları gittikçe artan yabancı uyruklu öğrenciler içinde geçerlidir. Değişim programıyla ve özel öğrenci konumuyla üniversiteye gelen öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak amacıyla Uluslararası Programlar Ofisi Eylül ayının 3. haftasında ayrı bir program düzenlemektedir. Ancak geçiş ya da özel sınav yoluyla normal öğrenci konumunda olan çoğu Türki Cumhuriyetlerden gelen yabancı uyruklu öğrencilerin şimdiye kadar programda kendileri için açılmış olan bilgi masalarına fazla başvurmadıkları, sorunları uç noktaya taşınmadıkça yardım aramadıkları gözlenmektedir. Farklı bir dizi gereksinime sahip yabancı öğrencilere zamanında rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin nasıl sunulabileceği konusunun gelecekteki çalışmalarımızda ele alınması planlanmaktadır.

Bu yıl Öğrenci Dekanlığı'yla yapılan yakın işbirliğiyle üniversitenin değişik birimlerinin yalnızca Türkçe değil, İngilizce tanıtım broşürü hazırlaması ve bunların üniversite tanıtım programında dağıtılması amaçlanmış, başta kendi birimimizin İngilizce broşürü hazırlanıp dağıtılmıştır. Öğrenci Dekanlığı'ndan alınan bilgiye göre idari birimler, yurtlar müdürlüğü ve değişim ofisi İngilizce tanıtım broşürlerini hazırlamışlardır. Akademik birimlerden bir geribildirim alınamamıştır. Bu çalışmanın tamamlanması yabancı uyruklu öğrenciler için sunulacak hizmetlerin başlarında gelmektedir.

Geçen yıllardan farklı olarak bu yıl Bölüm Tanıtımları Üniversiteyi Tanıma Programı'nın içinde yer almamıştır. Şimdiye kadar BÜREM'e desteğe gönüllü olmuş öğrenciler tarafından düzenlenen Bölüm Tanıtımları'nın zaman zaman öğrenciye yeterli bilgiyi ulaştıramadığı, tanıtımlarda aksamalar olduğu ve öğrencilerin karşılarında bölümlerinden yetkili kişileri görmek istedikleri gözlemlenmiştir. Buna dayanarak tanıtımların bölümler tarafından yapılmasının öğrencilerin daha sağlıklı bilgilendirilmesi ve bölümleri tarafından önemsendiklerini hissetmek açısından önemli olduğu düşünülmüştür. Geçmiş yıllarda bu tanıtımlar için bütün bölümlerin işbirliğini sağlamada BÜREM'in yaşamış olduğu zorluklar nedeniyle, konuya üniversitenin dikkati çekilmeye çalışılmıştır. Konu Sayın Rektör Prof. Dr. Ayşe Soysal tarafından yürütülen bölüm başkanları toplantılarından birinin gündemine alınmıştır. Katılımı maalesef fazla yüksek olmayan bu toplantıda konu Merkez Başkanı Doç. Dr. Deniz Albayrak-Kaymak tarafından yapılan bir Power Point sunusuyla açıklanmış ve önümüzdeki akademik yıl için bölüm tanıtımlarının bu tanıtımları en iyi yapabilecek konumda olan birimler yani bölümler tarafından düzenlenmesi benimsenmiştir.

Bu yıl ikisi öncelikle Hazırlık Okulu öğrencilerine olmak üzere beş tam zamanlı uzman BÜREM çatısı altında öğrencilerimize hizmet vermiştir. Ancak bu uzmanların bir tanesi sağlık nedeniyle Güz Dönemi'nin önemli bir bölümünde aramızda olmamıştır. İki klinik psikoloğumuzun biri 2005-2006 Akademik Yılı'nın Güz Dönemi'nde, diğeri de Bahar Dönemi başında aramızdan ayrılmıştır. Böylelikle tam zamanlı klinik psikoloğumuz kalmamış olmaktadır, ancak ayrılanlardan Uzm. Klinik psikolog Gülbin Tüter gönüllü olarak katkıyı sürdürmekte, kısmi zamanlı çalışmaya geçmeyi planlamaktadır. Azalan kadromuza destek olmak amacıyla, bu yıl ilk kez Rektörlüğün eleman sağlamada BÜMED bütçesinden BÜREM'e destek vermesi önemli bir ileri adım olmuştur. Kadro isteğimiz sürmekte olmasına ve Rektörlüğün bu isteğimizi makul karşılanmasına karşın uzman sayımızdaki kayıp hemen giderilememekte, bu durum geride kalan uzmanların yalnızca yükünü artırarak değil, aynı zamanda çalışma güdülerini azaltarak daha hızlı tükenmelerine yol açmakta, böylece süregelen hizmetlerimizin verimini düşürmektedir.

Bu yıl hem bireysel hem de grup olarak yapılan BÜREM hizmetlerinden öncelikle Hazırlık öğrencileri yararlanmışlardır, bu merkezimizin erkenden öğrencilere destek olma amacıyla örtüşmektedir. Öte yandan, birim bazında en yoğun başvurunun Hazırlık Okulu'ndan gelmesi üniversiteye uyum sürecindeki zorlukları göstermekte, sisteme yönelik önlemlerin alınması gerektiğine işaret etmektedir.

Bu yıl kişisel gelişim amacıyla başvurularda önemli bir azalma olmuştur, öğrenciler seminer türü eğitsel çalışmalara ilgi göstermemektedirler. Halen öğrencilerin büyük çoğunluğu sorunları acil olana kadar bekleyip bireysel danışmanlığa başvurmaktadır. Bu konularında ve kısıtlı olanaklarda sağlanan yardımın etkinliği de kısıtlı olmaktadır. BÜREM'in kaynaklarını daha verimli kullanılması için özellikle yoğun yardıma gereksinim duyan öğrenciler diğer merkezlere yönlendirilmeye çalışılmaktadır. Ancak gerek kurum-İçi desteğin daha ekonomik ve kolay ulaşılır olmasından dolayı, gerekse de dış kaynakların kısıtlı olması ve erişiminin daha fazla çaba gerektirmesi nedenleriyle, öğrenciler devlet hastanelerine yönlendirilememektedir. Bunun yerine indirim uygulayan ancak nitelikli hizmet veren BÜPAM ve diğer özel merkezlere yönlendirme yapılmaktaysa da, halen BÜREM'den bireysel destek almaya yoğun talep vardır. Bu nedenle uzmanlarımız bireysel desteğe istenenden fazla zaman ayırmaktadırlar. Azalan uzman sayımızın getirdiği kısıntı gözönüne alınarak daha kısa süreli danışmanlık sağlanan destekleyici görüşmelere ağırlık verilmekte, ancak yine de sayıları 20-25 arasında değişen bekleme listesi oluşabilmektedir.

Bu yıl BÜREM'e başvuran 84 öğrenci okul psikiyatrine yönlendirilmiştir. Bu öğrencilerin büyük bir kısmı için hem ilaç tedavisi başlatılmış, hem de danışmanlık desteği verilmiştir. Hem ilaç tedavisi gören hem de merkezimizden yardım alan bu öğrenciler belirli aralıklarla psikiyatr ve uzmanlarımız tarafından işbirliği çerçevesinde izlenmektedirler. Ortak görülen bu sayı her yıl, bir öncekilere eklenmekte ve artış göstermektedir. Bu da bize öğrencilerin sorunlarında artan ciddiyeti göstermektedir.

Oldukça ciddi sorunlarla merkezimize başvuran öğrenciler için grup çalışmaları her zaman elverişli olamasa da onlara katılımları uygun buldukça özendirilmeye ve yönlendirilmeye devam edilmiştir. Ancak grup çalışmalarını yürüten iki uzmanın görevden ayrılma ya da izin nedeniyle eksilmesi geçen yıla göre yapılan grup çalışmalarının sayısında bir düşüşe yol açmıştır. Yine de geçen yıla yakın sayıda öğrencinin gruplarımızdan yararlanabildiği izlenmiştir.

Bölümler bazında öğrenci başvuruları değerlendirildiğinde Hazırlık Okulu'nu Ekonomi Bölümü ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı izlemiştir. Ancak geçen yıllarda ilk sıralarda bulunan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı ve Psikoloji Bölümü'nün başvurusunda azalma olmuştur.

Geçmiş dönemlerde eğitilmiş akran rehberlerin mezun olarak sayılarının azalması ve yeni eğitim açılmaması nedeniyle akran çalışmaları kısıtlı kalmıştır. Ayrıca bu çalışmalarını yürüten uzmanımızın ilk dönemde sağlık nedeniyle aramızda olamaması nedeniyle bu dönem akran çalışmaları birkaç hafta ile sınırlı kalmıştır. İkinci dönem ise mezuniyetle akran rehberlerin sayıları iyice azalmış, bu da geriye kalanların coşkusunu düşürmüştür. Uzman sayısında değişme olmadan yeni bir akran rehber kuşağı yetiştirilmesi pek mümkün görünmemesi üzücüdür, çünkü akranlar öğrenciden öğrenciye destek yaklaşımıyla merkezimize son derece özgün bir dinamik getirmekte, önleyici ve gelişimsel çalışmalarımıza önemli katkı sağlayabilmektedirler.

BÜREM'in geçen yıl öğrencilerin yaşadığı birçok sıkıntıyla başa çıkmada onların kendi kendilerine yardım etmelerini sağlamak amacıyla başlatmış olduğu broşürler dizisi bu yıl genişletilmiştir. İçeriği BÜREM web sayfasında bulunan bu kaynakların her yıl düzenli olarak artırılması planlanmaktadır. Başvuruda bulunan öğrencilerimizin bir bölümünün broşürlerimizi okuyarak hakkımızda bilgi sahibi olduğunu dile getirmeye başlaması broşürlerimizin tanıtımla ilgili yararlarından birine işaret etmektedir.

## **HAZIRLIK BİNASI NEREDE?**

**İNGİLİZCE YETERLİLİK SINAVI DA NE?**

## **HANGİ DERSLERİ ALACAĞIM?**

### **ARKADAŞ EDİNEBİLECEK MİYİM?**

⊕ **YALNIZ DEĞİLSİNİZ... TÜM SORULARINIZIN YANITLARI İÇİN**  
**26 – 27 EYLÜL 2005 TARİHLERİNDE**  
**BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ'Nİ TANIMA VE ORYANTASYON PROGRAMI'NDA**  
**BULUŞUYORUZ!**

⊕ **BÜREM** (Boğaziçi Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi)

## EK 2. Öğrencilere Ön Kayıtlarda Dağıtılan Bilgilendirici Duyuru

# ÜNİVERSİTEYİ TANIMA (ORYANTASYON) PROGRAMI

Sevgili Öğrenciler,

Boğaziçi Üniversitesi'ne Hoşgeldiniz!

Sizlere 26-27 Eylül 2005 tarihlerinde yapılacak olan Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Programı'nı duyurmaktan mutluluk duyuyoruz. Bu program üniversiteye alışmanızın daha kolay ve hızlı olmasını sağlamak amacıyla düzenlenmiştir. Bu Program'a katılarak;

- ❖ Üniversitenin fiziksel çevresini daha iyi tanıyacak,
- ❖ Üst sınıf öğrencilerle tanışıp, onların deneyimlerinden yararlanacak,
- ❖ Öğrenci kulüpleri hakkında bilgi edinecek ve dilerseniz aktif olarak bu etkinliklere katılacak,
- ❖ Düzenlenecek olan panellere katılarak sorularınıza cevap bulabilecek,
- ❖ Sizler için hazırlanan "Hoşgeldiniz Partisi"'ne katılabileceksiniz.

**Detaylı bilgi için lütfen Üniversiteyi Tanıma Programı Ön Kayıt masalarına uğrayınız!**

### **Not:**

- ❖ Programa katılan tüm öğrencilere 27 Eylül tarihinde üniversitenin ikramı olarak öğle yemeği verilecektir.
- ❖ 26-27 Eylül akşamları etkinliklerin bitiminden sonra saat 23:00'ten itibaren Taksim ve Kadıköy'e üniversiteden minibüsler kalkacaktır.
- ❖ Program süresince rahat edebilmeniz için rahat (spor) ayakkabı giymeniz önerilir.

### EK 3. Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Etkinlik Programı

#### ÜNİVERSİTEYİ TANIMA (ORYANTASYON) PROGRAMI

Boğaziçi Üniversitesi Öğrenci Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi (BÜREM), 2005-2006 akademik yılında öğrenime başlayacak öğrencilerimize 26-27 Eylül 2005 tarihlerinde Üniversiteyi Tanıma Programı (Oryantasyon) düzenleyecektir.

Boğaziçi Üniversitesi'ni akademik, sosyal ve fiziksel yönleriyle tanıtmayı amaçlayan bu program ile sizlere 'hoşgeldiniz' demek istiyoruz. Program sırasında üniversitemizin akademik ve sosyal yönlerini yakından tanıyacak, öğretim elemanları ile tanışma ve onlara soru sorma fırsatı bulacak, öğrenci etkinlikleri hakkında ayrıntılı bilgi edineceksiniz.

Üniversiteyi Tanıma Programı Katılım Formu'nu ön kayıt sırasında doldurarak ön kayıt salonundaki BÜREM masasına teslim ediniz. Boğaziçi Üniversitesi'ndeki yaşama daha kolay uyum sağlayabilmeniz ve üniversite hayatına bilinçli bir başlangıç yapabilmeniz için hazırlanan şenliğin ayrıntıları aşağıdaki gibidir.

#### Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Programı Akış Planı

##### 26 Eylül 2005 Pazartesi

SAAT	ETKİNLİK	YER
11:00	Briç Kulübü Standı	Kriton Curi Salonu
11:00	Mühendislik Kulübü Tanıtım Toplantısı	Büyük Toplantı Salonu (BTS)
11:00	Spor Kurulu Tanıtım	Büyük Toplantı Salonu (fuaye)
11:00	Bilişim Kulübü Bilgi Yarışması	İbrahim Bodur Salonu
12:00	Sosyal Hizmet Kulübü Kulüp Tanıtımı	İbrahim Bodur Salonu
12:00	Türk Müziği Kulübü Tanıtım ve Dinleti	Kriton Curi Salonu
12:30	Tiyatro ve Folklor Kulübü Dans ve Müzik Gösterisi	Murat Dikmen Salonu (MDS)
12:30	BÜFOK Fotoğrafçılık Kulübü Tanıtım Toplantısı ve Barkovizyon Gösterisi	Kriton Curi Salonu
13:00	Müzik Kulübü Tanışma Konseri	Büyük Toplantı Salonu (BTS)
13:00	Tiyatro ve Folklor Kulübü "Düğün"	Murat Dikmen Salonu (MDS)
14:00	Üniversiteyi Tanıma Programı Kayıt	Uçaksavar Kampüs Spor Sahası
15:00	İstiklal Marşı ve Açılış	Uçaksavar Kampüs Spor Sahası

15:10	Açılış Konuşması <b>Prof. Dr. Ayşe Soysal/Rektör</b>	Uçaksavar Kampüs Spor Sahası
15:30	Öğretim Üyesi Konuşması <b>Prof. Dr. Cem Ersoy</b> <b>(Bilgisayar Mühendisliği</b> <b>Bölümü /Bölüm Başkanı)</b>	Uçaksavar Kampüs Spor Sahası
15:40	Gösteri <b>Dans Kulübü</b>	Uçaksavar Kampüs Spor Sahası
15:50	Öğrenci Konuşması <b>Derya Güllerler</b> <b>(Psikoloji Bölümü)</b>	Uçaksavar Kampüs Spor Sahası
16:00	Kampüs Turu Koordinatör Öğrenciler <b>Meltem Acar</b> <b>Hun Hilal</b> <b>Ece Soyuçaylı</b> <b>Gökçe Yayımlı</b>	Uçaksavar Kampüs Spor Sahası
17:30	Havacılık Kulübü Dia ve video gösterimi Kulüp Tanıtımı ve Söyleşi	Büyük Toplantı Salonu (BTS)
17:30	Tiyatro Kulübü “Kilyos’ta Berber Hikayeleri” Gösterimi	Murat Dikmen Salonu (MDS)
17:30	Sualtı Sporları Kulübü Tanıtım ve Multivizyon Gösterisi	İbrahim Bodur Salonu
17:30	İşletme ve Ekonomi Kulübü Münazara Maçı	Kriton Curi
19:00	Hoşgeldiniz Partisi	BÜMED (Boğaziçi Üniversitesi Mezunlar Derneği)
21:30	Açık hava Film Gösterimi  <b>(Mithat Alam Film Merkezi)</b>	Güney Meydan (Güney Kampüs)



## 27 Eylül 2005 Salı

11:00	Panel <b>Üniversitenin İşleyişi</b> Öğrenci İşleri Dekanı Kayıt İşleri Şube Müdürlüğü Burs Ofisi	Büyük Toplantı (BTS)
11:00	Spor Kurulu Sporların Tanıtımı	Büyük Toplantı Salonu Fuaye (BTS)
14:00	Panel <b>Hazırlık Birimi (YADYOK)</b>	Büyük Toplantı Salonu (BTS)
15:00	Panel <b>Yurttta Yaşam</b>	Büyük Toplantı Salonu (BTS)
16:00	İşletme ve Ekonomi Kulübü Kulüp Tanıtımı	Kriton Curi Salonu
16:00	Dans Kulübü Gösteri	Murat Dikmen Salonu (MDS)
16:00	Panel Öğrenci Yaşamında Etik Sorunlar Yrd. Doç. Karanfil Soyhun/Felsefe Bölümü	Büyük Toplantı Salonu (BTS)
17:00	Radyo Kulübü Kulüp Tanıtımı	İbrahim Bodur Salonu
17:00	Mühendislik Kulübü Tanışma Çayı	Kriton Curi
17:00	Folklor Kulübü Klasik Gitar Konseri	Büyük Toplantı Salonu (BTS)
18:00	Sinema Kulübü Film Gösterimi	Büyük Toplantı Salonu (BTS)
18:00	Bilişim Kulübü Tanışma Çayı	Kriton Curi
18:00	Sosyal Hizmet Kulübü Kulüp Tanıtımı	İbrahim Bodur Salonu
21:00	KONSER	Otopark (Güney Kampüs)

\* Üniversiteyi Tanıma (Oryantasyon) Programı yeni gelen öğrenciler için yapılan bir etkinliktir.

\* 26 Eylül ve 27 Eylül tarihlerindeki etkinliklerden sonra saat 23:30 da Güney Meydan'dan Taksim'e ve Kadıköy'e servisler kalkacaktır.

## Ek 4. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketi

### ÜNİVERSİTEYİ TANIMA (ORYANTASYON) PROGRAMI DEĞERLENDİRME ANKETİ

Bu anket, 26 ve 27 Eylül 2005 tarihlerindeki iki günde gerçekleşen Üniversiteyi Tanıma Programı'nı (Oryantasyon) değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Sizden buradaki soruları yanıtlarak program hakkında geribildirim vermenizi rica ediyoruz. Vereceğiniz yanıtlar programı gelecek yıllarda daha iyi hizmet verecek şekilde geliştirmemize katkıda bulunacaktır. Lütfen yanıtlarınızı program sırasındaki yaşantılarınızı doğru olarak yansıtacak bir şekilde verin, edineceğimiz bilgilerin geçerliği vereceğiniz yanıtlara bağlıdır.

Yardımlarınız için teşekkür ediyor, yeni başladığınız üniversite yaşamınızda başarı ve mutluluklar diliyoruz.

Cinsiyetiniz: Kadın  Erkek

Fakülteniz: .....

Bölümünüz: .....

Bitirdiğiniz Lise: .....

İli: .....

1. Programda en çok hoşunuza giden ve yararlı bulduğunuz etkinlikler hangileridir? Lütfen katılmadığınız etkinlikleri belirtiniz.

	Hiç Yararlı Olmadı/Hoşuma Gitmedi			Çok Yararlı Oldu/Hoşuma Gitti		Katılmadım
	1	2	3	4	5	
Açılış Konuşmaları	1	2	3	4	5	
Kampus Gezisi	1	2	3	4	5	
BÜMED Partisi	1	2	3	4	5	
Film Gösterisi	1	2	3	4	5	
Kulüp Tanıtımları	1	2	3	4	5	
Panel / "Hazırlık Okumak"	1	2	3	4	5	
Panel / "Yurtta Yaşam"	1	2	3	4	5	
Panel / "Üniversitenin İşleyişi"	1	2	3	4	5	
Panel / "Üniversitede Etik Sorunlar"	1	2	3	4	5	

2. Programı genel olarak yararlı bulduysanız, lütfen hangi konu(lar)da yararı olduğunu işaretleyerek belirtiniz.

- Okulun fizik ortamını tanıdım.
- Etkinliklerde keyifli zaman geçirdim.
- Okulla ilgili genel bilgi edindim.
- Hazırlık okuluyla ilgili bilgi edindim.
- Akademik kuralları öğrendim.
- Bölümümle ilgili bilgi edindim.
- Öğrencilikle ilgili sorularım yanıt buldu.
- Yeni öğrenci olmakla ilgili kaygılarım azaldı.
- Yurtlarla ilgili bilgi edindim.
- Yeni arkadaşlar edindim.
- Öğrenci kulüplerini tanıdım.
- Diğer (lütfen belirtiniz)

3. Program sırasında aksama(lar) olduysa, sizce hangi düzeydeydi?

	Hiç aksaklık olmadı		Çok aksaklık oldu		Bilmiyorum
	1	2	3	4	5
Açılış Konuşmaları	1	2	3	4	5
Kampus Gezisi	1	2	3	4	5
BÜMED Partisi	1	2	3	4	5
Film Gösterisi	1	2	3	4	5
Kulüp Tanıtımları	1	2	3	4	5
Panel / "Hazırlık Okumak"	1	2	3	4	5
Panel / "Yurtta Yaşam"	1	2	3	4	5
Panel / "Üniversitenin İşleyişi"	1	2	3	4	5
Panel / "Üniversitede Etik Sorunlar"	1	2	3	4	5

4. Programın gelecek yıllarda daha yararlı olması için önerileriniz nelerdir?

Teşekkür ederiz.